

Полное описание программы для реализации внеурочных занятий с 1 классами, содержится в методическом пособии. Доступно на сайте Шаги к Успешности: <https://shagiyspeshnosti.ru/vneurochnaya-deyatelnost-1-klass/>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ШАГИ К УСПЕШНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

(составлена на основе программы Алендеевой О.М. «Шаги к успешности. 1 класс»)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новые социальные запросы определяют необходимость разработки специальных программ, построенных по системе формирования познавательной деятельности школьников, через повышение интереса к учебному материалу, через развитие потребности ученика самостоятельно заниматься познавательной деятельностью, способствуя развитию у детей всех структурных компонентов учебной деятельности, реализуя технологию формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

Цель программы: развитие у учащихся познавательных процессов, внутреннего плана действий (ВПД) и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться».

Задачи.

1. Создание положительного эмоционального фона.
2. Формирование у детей позитивного настроения к познавательной деятельности.
3. Развитие познавательных процессов: восприятие, воображение, внимание, память, мышление, речь.
4. Формирование (доступного на данном этапе развития) и совершенствование внутреннего плана действий.
5. Формирование универсальных учебных действий (необходимых и доступных детям на данном этапе развития):
 - формирование познавательного компонента универсальных учебных действий;
 - формирование регулятивного компонента универсальных учебных действий;
 - формирование коммуникативного компонента универсальных учебных действий;
 - формирование личностного компонента универсальных учебных действий.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Для успешного обучения ребенка в школе, для обеспечения полноценного усвоения учебного материала необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных процессов.

Познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь) входят как составная часть в любую человеческую деятельность и обеспечивают ту или иную её эффективность. Познавательные процессы позволяют человеку наметить заранее цели, планы и содержание предстоящей деятельности, проигрывать в уме ход этой деятельности, свои действия и поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ

1. Развитие познавательных процессов: восприятие, воображение, внимание, память, мышление и речь.
2. Формирование и совершенствование внутреннего плана действий.
3. Формирование универсальных учебных действий.

Структура занятий

Каждое занятие в своей структуре имеет следующие основные элементы:

- оценку своего эмоционального состояния;
- прогнозирование своей учебной самостоятельности;
- упражнения, активизирующие мыслительные процессы, слуховое внимание;
- выполнение заданий в рабочей тетради;
- самооценку своих усилий, стараний;
- контроль, проверку и оценку своей работы;
- подведение итогов занятия, рефлексию;
- коллективные дидактические игры.

Методы и техники для работы

- практические действия под руководством педагога;
- упражнения с игровыми формами работы;
- коллективные игры;
- приёмы для осуществления прогностической и ретроспективной рефлексии;
- техника поэтапного формирования умственных способностей;
- аудиовизуальные средства.

Формы работы

- индивидуальная и групповая работа;
- работа в парах;
- групповое обсуждение.

Программа предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к ребёнку, работу с подгруппами детей, учитывать их возрастные и психофизиологические особенности.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа рекомендована к использованию во внеурочной деятельности для проведения групповых занятий общеинтеллектуальной направленности с учащимися 1-го класса. Предлагается проводить их одновременно с целым классом 1-2 раза в неделю с использованием «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии продолжительностью занятий 35 минут, во втором - 45 минут.

Примечание. При реализации содержания программы необходимо учитывать потенциальные возможности и индивидуальные особенности каждого ребенка. В связи с этим допускается увеличение или уменьшение количества часов на то или иное занятие. Рекомендуемое (минимальное и максимальное) количество часов на освоение программы: 33-66 ч.

Разноуровневые задания и их содержание в рабочей тетради в избыточном количестве позволяет педагогу на каждом занятии выбирать и давать детям

дифференцированные задания с учетом их индивидуальных возможностей.

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание каждого занятия нацелено на развитие и помогает ориентировать детей:

- быть активным и инициативным, устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- доброжелательно относиться к сверстникам;
- проявлять дисциплинированность и настойчивость в выполнении учебных заданий;
- и т.д.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Систематическое проведение занятий в первом классе по программе содействует формированию **личностных результатов**:

- формированию положительной мотивации к познавательной деятельности;
- развитию любознательности;
- развитию настойчивости, целеустремленности, дисциплинированности;
- целостному восприятию окружающего мира;
- и т.д.

В результате специально организованной деятельности и специально разработанных заданий дети учатся:

- анализировать и оценивать своё эмоциональное состояние;
- понимать причины своего успеха или неуспеха в учении, связывая успех со старанием;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной или неуспешной деятельности, оценивать их влияние на настроение;
- и т.д.

Метапредметные результаты:

На основе специально разработанных заданий и упражнений дети учатся:

Познавательные УУД:

- строить речевые высказывания в устной форме;
- извлекать необходимую информацию из условий заданий, определять основную и второстепенную информацию для выполнения задания;
- создавать алгоритмы своей деятельности при выполнении определённых заданий;
- и т.д.

Коммуникативные УУД:

- быть открытым и способным выражать собственные мысли;
- высказывать и аргументировать своё предположение;
- слушать своих сверстников, убеждать и уступать;
- и т.д.

Регулятивные УУД:

- прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;

- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно;
- и т.д.

Разработанные задания способствуют развитию **внутреннего плана действия и познавательных процессов.**

КРИТЕРИИ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Форма оценивания:

- прогностическая (оценка предстоящей работы);
- ретроспективная (оценка выполненной работы);
- самооценка;
- взаимооценка;

Результаты выполнения определённых заданий оцениваются по шкале (разработанной для конкретного задания) **и фиксируются в рабочей тетради.**

Общие критерии эффективности программы:

- Проявление активности, инициативности, заинтересованности, хорошего эмоционального самочувствия ребёнка в школе.
- Повышение мотивации к учению, проявление повышенного интереса к познавательной деятельности.
- Удовлетворенность учащихся и родителей.
- и т.д.

Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основным содержанием занятий являются целенаправленно разработанные занимательные упражнения и задания, направленные:

- на развитие познавательных процессов, которые формируют информационную базу, ориентировочную основу психики;
- на формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью: умение копировать образец; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований и т.д.

Каждое занятие включает задания, в процессе выполнения которых развиваются почти все познавательные процессы, но каждый раз акцент делается на одном из них.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ по программе «Шаги к успешности. 1 класс»

Полное календарно-тематическое планирование занятий по программе «Шаги к успешности. 1 класс», с указанием основных видов учебной деятельности, представлено в методическом пособии к программе внеурочной деятельности.

VIII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации цели и задач программы создан учебно-методический комплект «Шаги к успешности, 1 класс», который включает учебно-методическое пособие, рабочую тетрадь, дидактический материал.

1. *Алендеева О.М.* Шаги к успешности. 1 класс. Рабочая тетрадь по развитию познавательных процессов и формированию универсальных учебных действий младших школьников: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Чебоксары: Перфектум, 2015, 2019. - 64 с.: ил.

2. *Алендеева О.М.* Шаги к успешности. Программа по развитию познавательных процессов и формированию универсальных учебных действий младших школьников: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений. - Чебоксары: Перфектум, 2015, 2020. – 128 с.

3. *Алендеева О.М.* Электронное дидактическое пособие для 1 классов общеобразовательных учреждений. – Чебоксары, 2020.

Учебно-методическое пособие адресовано учителям начальных классов, педагогам-психологам, родителям, а также всем, кто заинтересован в развитии детей.

Рабочая тетрадь предназначена для проведения групповых занятий с учащимися 1-го класса, которая представляет собой комплексный материал специально разработанных и апробированных заданий и упражнений по развитию познавательных процессов, произвольного внимания, внутреннего плана действия и формированию универсальных учебных действий.

Электронное дидактическое пособие обеспечивает развитие произвольного внимания, объема зрительной памяти, устойчивости внимания, конструктивного мышления; способствует созданию условий для формирования и совершенствования внутреннего плана действий школьника.

Почему мы рекомендуем каждому ребенку иметь свою индивидуальную рабочую тетрадь?

Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной работы детей, содержит множество упражнений, тренажеров для развития восприятия, внимания, памяти, внутреннего плана действий и т. д

Каждый ребенок фиксирует свой результат в своей тетради, отслеживает свои достижения, планирует, учится ставить более сложные задачи себе для достижения наилучших результатов.

Каждый ребенок на каждом занятии оценивает свои старания, начинает понимать, что результат зависит во многом от его стараний; учится понимать себя, верить в свои возможности.

Задания рабочей тетради позволяют педагогу отслеживать эффективность программы для каждого ребенка, получать информацию об усвоенных понятиях каждым ребенком, о сильных и слабых сторонах развития каждого ребенка. Строить индивидуальные планы, на что обращать большее внимание?

Благодаря отслеживанию выполненных ребенком заданий в рабочей тетради родители имеют возможность познакомиться с результатами своего ребенка, понять качество усвоения материала программы детьми.