VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№	Тема	Цель занятия	Кол. час.
1	2	3	4
Организационное занятие		Знакомство, информирование о целях занятий, принятие групповых правил. Проведение входной контрольной работы.	1 ч.
1	Восприятие. Восприятие размера, формы и контура предметов.	Развитие восприятия как интеллектуального процесса, в основе которого лежит активный поиск признаков, необходимых для формирования образа предмета. Развитие зрительного восприятия формы, размера, контура предметов.	2 ч.
2	Восприятие. Восприятие пространства, движения, времени.	Развитие восприятия пространства, движения, времени.	2 ч.
3	Осмысленность восприятия. Зрительный анализ.	Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа.	2 ч.
4	Пространственное воображение. Комбинаторные способности.	Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры по ее контурному изображению. Развитие комбинаторных способностей. Воссоздание фигур по контурным образцам.	2 ч.
5	Внимание. Устойчивость внимания. Избирательность внимания.	Развитие устойчивости внимания. Тренировка избирательности внимания.	2 ч.
6	Внимание. Концентрация внимания.	Развитие концентрации внимания.	2 ч.

Шагик Хлебец

1	2	3	4
7	Внимание. Переключение внимания.	Развитие способности переключения зрительного и слухового внимания.	2 ч.
8	Внимание. Распределение и объем внимания.	Совершенствование умения распределять внимание. Развитие объема внимания путем формирования умений группировать, систематизировать, объединять по смыслу воспринимаемый материал.	2 ч.
9	Память. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации.	Развитие произвольности процессов запоминания и воспроизведения. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, образной.	2 ч.
10	Память. Долговременная, кратковременная и оперативная.	Определение объема кратковременной и долговременной памяти. Выявление преобладающего типа памяти.	2 ч.
11	Память. Смысловая память.	Тренировка смысловой памяти. Способствовать осмыслению и усвоению учащимися условий, влияющих на продуктивность запоминания.	2 ч.
12	Память. Приемы логического запоминания.	Изучение и применение определенных способов, приемов и методов запоминания. Обучение приемам и способам словесно-логического запоминания.	2 ч.
13	Пространственное и творческое воображение.	Развитие умения мысленно представлять необходимую конфигурацию, удерживать в зрительном поле сразу несколько объектов и оперировать ими. Приобщение детей к зрительному и мысленному анализу образца, развитие творческого воображения.	2 ч.
14	Логическое мышление. Анализ и синтез. Объект.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения определять объект анализа и синтеза.	2 ч.
15	Логическое мышление. Анализ и синтез. Свойства объекта. Существенные признаки объекта.	Развитие операций логического мышления. Определение свойств объекта. Выделение существенных признаков изучаемого объекта.	2 ч.
16	Логическое мышление. Анализ и синтез. Компоненты объекта.	Развитие операций логического мышления. Определение компонентов объекта, т.е. составляющих частей.	2 ч.
17	Логическое мышление. Анализ и синтез. Пространственные и временные отношения.	Развитие операций логического мышления. Определение пространственных и временных отношений компонентов объекта. Развитие умения устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один подле другого и один после другого.	2 ч.
18	Логическое мышление. Анализ и синтез. Причинно-следственные отношения.	Развитие операций логического мышления. Определение причинно-следственных отношений компонентов объекта.	2 ч.

Шаги к успешности

1	2	3	4
19	Логическое мышление. Анализ и синтез. Причинно-следственные отношения.	Развитие операций логического мышления. Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи.	2 ч.
20	Логическое мышление. Сравнение объектов.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения определять объекты сравнения.	2 ч.
21	Логическое мышление. Сравнение объектов с разных точек зрения.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения выполнять сравнение: устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов.	2 ч.
22	Логическое мышление. Сравнение. Сходство и различие.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения выполнять сравнение: устанавливать либо только сходство, либо только различие.	2 ч.
23	Логическое мышление. Сравнение. Сходство и различие.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения выполнять сравнение: одновременно устанавливать сходство и различие объектов.	2 ч.
24	Логическое мышление. Сравнение по аналогии.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках.	2 ч.
25	Логическое мышление. Обобщение.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения определять общие существенные признаки двух или более объектов и фиксировать их в форме понятия, т.е. осуществлять индуктивное обобщение. Развитие умения актуализировать понятие и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного или более объектов, т.е. осуществлять дедуктивное обобщение.	2 ч.
26	Логическое мышление. Классификация.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения осуществлять классификацию, т.е. делить род на виды на основе установления признаков объектов, составляющих род.	2 ч.
27	Логическое мышление. Определение объема понятий. Графическое изображение (с помощью схем) отношения понятий: род-вид.	Развитие умения различать объем и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков. Развитие умения различать родовое и видовое понятия.	2 ч.
28	Логическое мышление. Виды отношений между понятиями.	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Отношения: целое — часть, род — вид, причина — следствие, противоположности, функциональные, последовательности.	2 ч.
29	Логическое мышление. Определение видов отношений между понятиями.	Развитие умения определять отношения между понятиями.	2 ч.
30	Логическое мышление. Закономерности.	Развитие умения находить закономерность числового ряда, обобщать и делать выводы.	2 ч.

Шагик. Сложности

1	2	3	4
31	Логическое мышление. Доказательство и опровержение.	Развитие умения различать компоненты доказательства: тезис, аргументы и форму доказательства.	2 ч.
32	Логическое мышление. Доказательство и опровержение.	Развитие умения осуществлять индуктивное доказательство. Развитие умения строить индуктивные умозаключения (от частного знания к общему).	2 ч.
33	Логическое мышление. Доказательство и опровержение.	Развитие умения осуществлять дедуктивное доказательство. Развитие умения строить дедуктивные умозаключения (от общего знания к частному). Развитие умения осуществлять опровержение.	2 ч.
34	Логическое мышление. Связи, отношения между понятиями.	Развитие умения устанавливать связи, отношения между понятиями.	2 ч.
Итоговое занятие		Проведение итоговой контрольной работы. Анализ собственных результатов. Сравнение результатов итоговых и входных контрольных работ.	2 ч.
Итого			70 ч.

VIII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации цели и задач программы создан учебно-методический комплект «Шаги к успешности, 3 класс», который включает учебно-методическое пособие, рабочую тетрадь, дидактический материал.

1. Алендеева О.М. **Шаги к успешности.** Рабочая тетрадь по развитию познавательных процессов и формированию универсальных учебных действий младших школьников: учебное пособие для 3 классов общеобразовательных учреждений. — Чебоксары: Перфектум, 2014. — 72 с.: ил.

2. Алендеева О.М. **Шаги к успешности.** Программа по развитию познавательных процессов и формированию универсальных учебных действий младших школьников: учебно-методическое пособие для 3 классов общеобразовательных учреждений. — Чебоксары: Перфектум, 2014. — 172 с.

3. Алендеева О.М. **Шаги к успешности.** Дидактический материал для 3 классов общеобразовательных учреждений. — Чебоксары: Перфектум, 2014. — 66 с.

Учебно-методическое пособие адресовано учителям начальных классов, педагогам-психологам, родителям, а также всем, кто заинтересован в развитии детей.

Рабочая тетрадь предназначена для проведения групповых занятий с учащимися 3 класса, которая представляет собой комплексный материал специально разработанных и апробированных заданий и упражнений по развитию познавательных процессов, логических операций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) и формированию универсальных учебных действий.

К каждой рабочей тетради прилагается экран достижений «Мои успехи и достижения», предназначенный для фиксации результатов деятельности и позволяющий наиболее эффективно и адекватно осуществлять рефлексию (самооценку своей деятельности и ее результатов).

Дидактический материал, состоящий из 30 приложений, содержит раздаточный и наглядный материал, обеспечивает развитие произвольного внимания, объема зрительной памяти, устойчивости внимания, конструктивного мышления; способствует созданию условий для развития логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыс-

Шаги к успешности